



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
รหัสโรงเรียน 1173100002
25 หมู่ที่ 1 - ถนน ราชวิถี ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
โทรศัพท์ 034-241-336 โทรสาร 034-241-336

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้วางนโยบาย กำหนดผู้รับผิดชอบ แผนงาน /โครงการ/กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตามงาน การประเมินตนเอง และการรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลไพทิวทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา 2565 ได้แก่ มาตรฐานระดับปฐมวัย มีการประเมิน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของโรงเรียน มีดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ได้ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับ ดีเลิศ สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน บันทึกการนิเทศ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัย ได้แก่ โครงการศิลปะน้อย โครงการหุ่นน้อยนักคิด โครงการงามอย่างไทย โครงการหุ่นน้อยทำดี โครงการหุ่นน้อยรักสุขภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านสติปัญญาส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาคำตอบ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาจิต และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคม ส่งเสริมเรื่องการมีระเบียบวินัย มารยาทไทย การช่วยเหลือแบ่งปันและการมีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และสร้างการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ความรู้วิชาการแก่ครูและบุคลากรในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม ส่งเสริมและพัฒนาความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
2. กิจกรรมพัฒนาจิต ส่งเสริมและพัฒนาจิตใจและสมาธิของนักเรียนผ่านการทำสมาธิและการเดินจงกรม
3. ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทงาม

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- จัดให้มีโครงการงามอย่างไทย ให้ครูประจำชั้นฝึกนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบวินัย ให้ตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มีวินัย ใฝ่สวย แสดงความเคารพด้วยการไหว้บิดามารดา ผู้ปกครอง ครู ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับ-ส่งของผู้ใหญ่ การไหว้พระสงฆ์ การกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์ การสื่อสารด้วยวาจาที่สุภาพ การเป็นผู้รู้จักกาลเทศะ และให้เด็กฝึกปฏิบัติเป็นนิสัย

2. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนจะมีการจัดเวรให้ครูดูแลความสะอาดภายในรอบบริเวณโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 บันทึกการนิเทศ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2565 ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โครงการคิวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี โครงการ Hi English โครงการเปิดโลกทัศน์ การเรียนรู้ โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ ได้แก่ RT ระดับชั้น ป.1 NT ระดับชั้น ป.3 O-NET ระดับชั้น ป.6 ส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีมารยาทงาม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และสร้างการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ Active Learning / โครงการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงานของผู้เรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้องด้วยหม่อภาษา
2. ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทงาม

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาและสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาได้รับการชื่นชมของบุคคลทั่วไปด้านคุณลักษณะที่อ่อนน้อม มีมารยาทงาม มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี
 - ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
 - ผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาและสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาได้รับการชื่นชมของบุคคลทั่วไป ด้านคุณลักษณะที่อ่อนน้อม มีมารยาทงาม มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี ส่งผลต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำรงชีวิต อยู่ในสังคมไทยได้อย่างสงบสุข
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การเดินทางสะดวก สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนจะมีการจัดเวทีให้ครูดูแลความสะอาดภายในรอบบริเวณโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางปวีศา บุญรอด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100002

ที่อยู่ (Address) : 25

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ราชวิถี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พระปฐมเจดีย์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครปฐม

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73000

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-241-336

โทรสาร (Fax.) : 034-241-336

อีเมล (Email) : anubanpathaivittaya1@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.anubanpathai.net/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2495 เป็นประเภทอนุบาล ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนราชมรรคา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา 2 ชั้น 1 หลัง เรือนนอน 1 หลัง โดยมีนางบุปผา ไพทณันท์ เป็นเจ้าของ นางสาวทัศนีย์ ไพทณันท์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ รับนักเรียนชาย – หญิง ทั้งประจำและไป – กลับ อายุตั้งแต่ 3.6 ปีขึ้นไป เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้ 175 คน

ปีการศึกษา 2495 มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน ครู 3 คน

ปีการศึกษา 2496 เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีนักเรียนทั้งหมด 128 คน ครู 7 คน และได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่อีก 1 หลัง เป็นรูปตัว L ความยาว 50 เมตร กว้าง 8 เมตร ชั้นล่างเป็นตึกทำเป็นห้องเรียน ชั้นบนเป็นไม้ทำเป็นห้องนอนนักเรียนประจำ

ปีการศึกษา 2497 ได้ยื่นเรื่องเปลี่ยนแปลงเป็นประเภทประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2510 กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่ามาตรฐานของโรงเรียนรัฐบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2510

ปีการศึกษา 2521 กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายการรับเด็กในเกณฑ์ประถมศึกษาภาคบังคับเป็นเวลา 6 ปี ทางโรงเรียนจึงเปิดเรียนในปีการศึกษา 2521 ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา 69 ปี

ปี พ.ศ. 2562 ตรงกับวันจันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562 ดร.ทัศนีย์ ไพทณันท์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินและอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวียาแด่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี และเข้าเฝ้าฯ น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินและอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวียา ในวันพฤหัสบดีที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียนดังนี้ คือ “โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)” อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม และได้โปรดเกล้าฯ ให้นางภาภมล รัตตเสรี เป็นผู้รับมอบอำนาจ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และ ดร.นพดล เด่นดวง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ปัจจุบันมีนางภาภมล รัตตเสรี เป็นผู้รับมอบอำนาจ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มี ดร.ปวีศา บุญรอด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางอัจฉรา ขาวอุไร เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

เน้นคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สานต่อความพอเพียง เปลี่ยนแปลงทันโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
8. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ครูและนักเรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
10. สถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

สะอาด เป็นระเบียบ สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่สอย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	92	74	0	0	166
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	99	101	0	0	200
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	115	121	0	0	236
รวม	ห้องเรียนปกติ 22		306	296	0	0	602
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	115	159	0	0	274
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	131	146	0	0	277
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	116	147	0	0	263
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	130	122	0	0	252
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	112	134	0	0	246
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	111	137	0	0	248
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		715	845	0	0	1,560
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 57		1,021	1,141	0	0	2,162

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางภาภมล รัตตเสรี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางปวีศา บุญรอด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0894127429

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	4	20	0	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	3	56	1	0	0	60
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
รวม	7	81	1	0	0	89
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	7	86	1	0	0	94

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	22	602	24	26:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	35	1,560	65	24:1	45:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	22	2	24

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	4	0	0	12
คณิตศาสตร์	6	6	0	0	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	4	1	0	0	5
การงานอาชีพ	2	1	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	9	2	0	0	11
รวม	46	14	0	0	60

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	31	0	31
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	25	0	25
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	57	0	57
กิจกรรมแนะแนว	6	0	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15	0	15

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : หนูน้อยทำดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. นักเรียนร้อยละ 95

ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : หนูน้อยรักสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงความรุนแรง โรคติดต่อต่างๆ และอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2.

นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคติดต่อต่างๆ และอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : หนูน้อยนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 95 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.

นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอด

เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4. นักเรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.

ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียน การสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.

ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียน การสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ศิลปินน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้เข้าใจแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างผลงาน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้เข้าใจแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ 2. นักเรียนสามารถสร้างผลงาน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 3. นักเรียนร้อยละ 80

มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ครูทุกคน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้

ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา

7. นักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ 2.

นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 3. นักเรียนร้อยละ 87.12

มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ครูร้อยละ 100

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนร้อยละ 93.18 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้

ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100

เข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา 7. นักเรียนร้อยละ 79.29

ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2.

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2.

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพการสอนเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและมารยาทที่ถูกต้อง 3. ครูทุกคนได้รับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพการสอนเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและมารยาทที่ถูกต้อง 3. ครูทุกคนได้รับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ระบบมีประสิทธิภาพ งานมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัดอดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัดอดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

โครงการ : งามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย 3. นักเรียนร้อยละ 95

สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่สุภาพถูกต้องกาลเทศะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทยสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่สุภาพถูกต้องกาลเทศะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน

โครงการ : หนุนน้อมนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 95 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4. นักเรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ชุมชนร่วมใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2.

โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน และให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน 3.

ผู้ปกครองเครือข่ายระดับสายชั้นร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือช่วยเหลือและเป็นสื่อกลางประสานงานกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2.

โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน และให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน 3.

ผู้ปกครองเครือข่ายระดับสายชั้นร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือช่วยเหลือและเป็นสื่อกลางประสานงานกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : คติวิเคราะห์เหมาะกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 3. นักเรียนร้อยละ 80

มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ครูทุกคน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้

ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา

7. นักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ 2.

นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 3. นักเรียนร้อยละ 87.12

มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ครูร้อยละ 100

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนร้อยละ 93.18 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้

ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100

เข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา 7. นักเรียนร้อยละ 79.29

ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2.

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2.

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85

มีทักษะการอ่านระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85

มีทักษะการอ่านระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 80

สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและนำเสนอผลงานได้ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 80

สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและนำเสนอผลงานได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : Hi ! English

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 80

มีความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 80

มีความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.

นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.

ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียน การสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.

นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.

ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียน การสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : คลินิกหมอภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 91 มีทักษะการอ่านออกเสียงและการนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 91 มีทักษะการอ่านออกเสียงและการนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติการทำอาหารแปรรูปได้ถูกต้องตามขั้นตอน 2.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติชิ้นงานประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติการทำอาหารแปรรูปได้ถูกต้องตามขั้นตอน 2.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติชิ้นงานประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

และนันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

และนันทนาการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90

สามารถนำหลักธรรมคำสอนของศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90

สามารถนำหลักธรรมคำสอนของศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพการสอนเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและมารยาทที่ถูกต้อง 3. ครูทุกคนได้รับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัด ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพการสอนเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและมารยาทที่ถูกต้อง 3. ครูทุกคนได้รับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัด ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ระบบมีประสิทธิภาพ งานมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัดอดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการประหยัดอดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

โครงการ : งามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย ในเรื่องการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ 3. นักเรียนร้อยละ 95 สามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดสุภาพถูกกาลเทศะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2.

นักเรียนร้อยละ 95 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย ในเรื่องการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ 3. นักเรียนร้อยละ 95 สามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดสุภาพถูกกาลเทศะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ชุมชนร่วมใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2.

โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน และให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน 3.

ผู้ปกครองเครือข่ายระดับสายชั้นร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือช่วยเหลือและเป็นสื่อกลางประสานงานกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2.

โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน และให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน 3.

ผู้ปกครองเครือข่ายระดับสายชั้นร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือช่วยเหลือและเป็นสื่อกลางประสานงานกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	602	558	92.69	44	7.31	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	602	576	95.68	26	4.32	0	0.00
ด้านสังคม	602	579	96.18	23	3.82	0	0.00
ด้านสติปัญญา	602	560	93.02	42	6.98	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	274	273	99.64	277	271	97.83	263	252	95.82	252	179	71.03	246	137	55.69	248	182	73.39
ภาษาไทย	274	262	95.62	277	266	96.03	263	237	90.11	252	238	94.44	246	216	87.80	248	239	96.37
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	274	265	96.72	277	274	98.92	263	243	92.40	252	241	95.63	246	217	88.21	248	238	95.97
ประวัติศาสตร์	274	266	97.08	277	272	98.19	263	251	95.44	252	212	84.13	246	192	78.05	248	170	68.55
สุขศึกษาและ พลศึกษา	274	270	98.54	277	275	99.28	263	259	98.48	252	235	93.25	246	230	93.50	248	246	99.19
ศิลปะ	274	274	100.00	277	276	99.64	263	253	96.20	252	220	87.30	246	215	87.40	248	230	92.74
การงานอาชีพ	274	271	98.91	277	273	98.56	263	260	98.86	252	243	96.43	246	165	67.07	248	189	76.21
ภาษาต่างประเทศ	274	272	99.27	277	275	99.28	263	251	95.44	252	235	93.25	246	211	85.77	248	184	74.19
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	274	272	99.27	277	275	99.28	263	249	94.68	252	239	94.84	246	241	97.97	248	241	97.18

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 248

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	152	28.06	47.20	44.73	39.87
วิทยาศาสตร์	152	39.34	54.73	40.02	50.39
ภาษาไทย	152	53.89	73.99	61.33	68.38
ภาษาอังกฤษ	152	37.62	66.36	53.33	55.20

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 263

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	262	55.86	0.00	0.00	61.71
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	262	49.12	0.00	0.00	60.06

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 274

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	264	77.19	0.00	0.00	88.21
อ่านออกเสียง	264	77.38	0.00	0.00	95.68

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	236	236	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	248	248	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม ส่งเสริมและพัฒนาความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมพัฒนาจิต ส่งเสริมและพัฒนาจิตใจและสมาธิของนักเรียนผ่านการทำสมาธิและการเดินจงกรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทงาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้องด้วยหม่อภาษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทงาม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
รางวัลเหรียญทอง รายการ ท่องอาขยานท่องเสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLI	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
NE) ประจำปีการศึกษา 2565				
รางวัลเหรียญทอง รายการ ท่องอาขยานท ำนองเสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การ แข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่ง ประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLI NE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญทอง รายการ ตอบปัญหาสัง คมศึกษาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแ ่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งป ระดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ร ะดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLIN E) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญเงิน รายการ การร้องเพลงไท ยสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่ง ขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประ ดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดั บประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญเงิน รายการ ตอบปัญหาวิท ยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแ ่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งป ระดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ร ะดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLIN E) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญทองแดง รายการ อัจฉริยา พทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประก วดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้ งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (O NLINE) ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญทองแดง รายการ เรียงร้อยถั	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยอดเยี่ยม : เขียนเรื่องจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)				
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ ตอบปัญหาสังคมศึกษาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน รายการ การร้องเพลงไทยสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน รายการ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)				
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง รายการ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง รายการ เรียงร้อยถ้อยความ : เขียนเรื่องจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก				
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565			ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565				
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นอจรรย์ภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565			ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รังที่ 70 ปีการศึกษา 2565				
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1-ป.	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565				
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
นางสาวกณัฏ์ ลาภา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565				
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2565
รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมประกวด “โครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ โครงการระบบพ่นหมอกในโรงเรือนเห็ดนางฟ้าอัตโนมัติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2565
ครูที่ปรึกษาโครงการสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวที่ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ โครงการระ	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บบพ่นหมอกในโรงเรือนเห็ดนางฟ้าอัตโนมัติ				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับประถมศึกษา การประกวดวาดภาพระบายสีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 12 ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	2565
ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันคัดลายมือ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	2564
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เด็กหญิงพลอยณิชา เต่งศิริธรรม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป. 4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 – ป.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การประกวด	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563				
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 – ป.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรม Spelling Bee หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ป.1 – ป.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
2563				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1 – ป.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรม Spelling Bee หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การประกวดวาดภาพระบายสีหัวข้อ “สืบสานงานศิลป์แผ่นดินแม่” โครงการศิลปินแห่งศิลปากร ประจำปี 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	2563
รางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษาตอนปลาย การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ “สืบสานงานศิลป์แผ่นดินแม่” โครงการศิลปินแห่งศิลปากร ประจำปี 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชมเชยการประกวดภาพวาดโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย – ญี่ปุ่น ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ราชบัณฑิต	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 602

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	539	89.53	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		540		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		539		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		538		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		539		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	538	89.37	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		540		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		536		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		538		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		535		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		540		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		539		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		535		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		539		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		540		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	537	89.20	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		540		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		537		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		537		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		539		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		533		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		536		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	536	89.04	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		535		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		533		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		539		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		534		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		540		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		535		
สรุปผลการประเมิน					89.29	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นนักเรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน ด้านต่างๆ เช่น ด้านสุขภาพ คือ โครงการหนุนน่อยรักสุขภาพ มีการติดตามพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐาน เช่น ตรวจเลือด ตรวจผม ตรวจสุขภาพฟัน ทุกเช้าวันพฤหัสบดีจัดกิจกรรม ออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังรับประทานอาหาร รวมถึงการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพฟัน ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากผู้อื่นและ ห่างไกลจากยาเสพติด โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) / โรคติดต่อต่างๆและวิธีป้องกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ ที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี

โครงการศิลปินน่อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านอารมณ์ - จิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ สามารถสร้างผลงานเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ซึ่งมีความสุขสนุกสนาน กับการร่วมกิจกรรม ปลูกฝังให้เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยให้นักเรียนสำรวจซื้อต้นไม้ / ดูแลและรักษา

โครงการหนุนน่อยทำดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี เป็นผู้มีวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อเก็บของหรือเงินได้นำส่งเพื่อหาเจ้าของ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังประพฤติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรม เข้าร่วมเวียนเทียนในวันสำคัญต่างๆ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เช่น กิจกรรม เดินต่อเท้า / กิจกรรมเดินจงกรม เพื่อให้นักเรียนจิตสงบ มีสมาธิพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ

โครงการหนุนน่อยนักคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาให้กับเด็ก ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ ในการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน การจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ได้รับความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส และกล้าแสดงออก พร้อมทั้งมีทักษะ ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			4	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	√		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			4	ดีเลิศ
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	✓		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	✓		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			4.17	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่2 โรงเรียนจัดบุคลากรครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้บุคลากรครูนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครู เน้นให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูต้องมีการพัฒนาตนเองและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการศึกษาและแก้ปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และมีการพัฒนานักเรียน นำไปสู่คุณภาพและเป้าหมาย โดยครูต้องมีการศึกษา วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนา การจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของผู้ปกครองและชุมชน คือ การมีส่วนร่วมของ

ชุมชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนจากองค์กรต่างๆ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะในการร่วมวางแผน การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาคอขวดตลอดจนการควบคุม กำกับ ดูแลทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ติดตามการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ ตามที่เป้าหมายกำหนด

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้ความพร้อมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพียงพอด้านนักเรียน มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดี มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเพียงพอแก่ผู้เรียน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม แสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	21	87.50	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		21		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		22		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		21		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	21	87.50	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		21		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		21		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		21		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	21	87.50	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		22		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		21		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		21		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		21		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	21	87.50	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		22		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		21		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		21		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		21		
สรุปผลการประเมิน					87.50	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการนิเทศการสอนการจัดกิจกรรมโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบว่า ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อช่วยในการวิเคราะห์พัฒนาช่วยเหลือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

โครงการงามอย่างไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ส่งผลให้เด็กมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการพัฒนาให้มีกิจวัตรที่ดีงาม ใฝ่สวยมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เกิดการเรียนรู้ ความสนใจสิ่งรอบตัว ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆจากการร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมและได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เด็กมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น มีความสุข มีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,560

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,440	92.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,475		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,435		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,445		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,403		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,365	87.50	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,378		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,364		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,352		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,354	86.79	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,371		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,337		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,376	88.21	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,402		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,349		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	1,554	99.62	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,554		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,378	88.33	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,396		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,359		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	1,398	89.62	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,386		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,410		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	1,424	91.28	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,438		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,410		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	1,376	88.21	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,376		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	1,361	87.24	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,368		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,354		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					89.91	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศโรงเรียนมีการจัดเตรียมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเปิดเรียน Online ช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน จากนั้นเปิดเรียน Onsite ตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินการโครงการโรงเรียนจึงปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ โครงการคิดวิเคราะห์ เหมาะกับวัย โครงการรักการอ่าน โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวินัยใส่ใจความพอเพียง และโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ทั้งในระหว่างเรียน ปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 บรรลุตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนได้ระดับ ดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งโรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการตามแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินการศึกษาเพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรดำเนินงานตามแผน โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระภูมิศาสตร์) ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 - 6 ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ให้เกิดการแสวงหาความรู้และพัฒนาความสามารถเพื่อเพิ่มประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนที่บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงและติดตามข้อมูล ได้รับการสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินการต่อไปให้บรรลุผลสำเร็จที่สูงขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการบริหารจัดการของโรงเรียนเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	52	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		65		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		65		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		65		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		65		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		65		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		65		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		65		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		65		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		65		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		65		
สรุปผลการประเมิน					95.38	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนกำหนดให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการสืบค้นหาความรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการค้นคว้าหาความรู้ ติดต่อสื่อสาร สืบค้นข้อมูลทาง Internet สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงาน นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ผ่านโปรแกรม Line meeting และ Zoom meeting โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ครบตามตัวชี้วัด ครูมีการติดตามและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับวิธีการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ประเมินผล ติดตามการทำงานของครูเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกสายชั้นมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
9. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
10. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
11. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
12. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
16. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
17. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
18. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
19. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
20. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
21. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
22. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
23. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
24. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

26. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
27. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
28. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
29. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
30. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
31. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
32. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
33. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
34. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
35. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
36. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
37. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
38. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
39. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
20. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
24. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
25. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
28. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
29. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
31. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
32. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
33. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
34. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
35. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
36. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
37. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
38. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

39. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

40. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและนำนวัตกรรมไปเผยแพร่
4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดเลขเร็วและฝึกปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความช่วยเหลือและสนับสนุนการถ่ายทอดความรู้ การอบรม และสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพแก่บุคลากรจากหน่วยงานภายนอก

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565


(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 80 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 80 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 80 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	3	ดี
ร้อยละ 50 – 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน อนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลายมือชื่อ.....

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลไพทวิยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 80 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 80 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 80 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 80 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	3	ดี
ร้อยละ 50 – 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ผู้มาประชุม

๑. นางภาภมล รัตตเสรี	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน อนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)
๒. รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.อุมา สุกนธมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางพัชรี เต็งวิเชียรไชย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวพนาลี เหลือวัฒนวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางอัจฉรา ขาวอุไร	ผู้แทนครู
๗. นางอารี เย็นกาย	ผู้แทนครู
๘. นางปวีศา บุญรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา) ชุดใหม่ แต่งตั้งเมื่อ
วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๘ คน ประธานให้ทุกคนแนะนำตัว

๑.๒ การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเปิดเรียนวันอังคารที่ ๑๖ พฤษภาคม
๒๕๖๖ เปิดเรียนรูปแบบปกติ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-
๒๐๑๙ ยังคงแพร่ระบาดอยู่ โรงเรียนจึงต้องใช้มาตรการ Sandbox Safety Zone in School
ต่อไปอย่างเคร่งครัด

๑.๓ จำนวนนักเรียน ครู บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๗๘	๘๙	๑๖๗	๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑๙	๑๐๕	๒๒๔	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๓	๑๐๔	๒๐๗	๘
รวมระดับอนุบาล	๓๐๐	๒๙๘	๕๙๘	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๓	๑๔๑	๒๖๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๖	๑๕๖	๒๗๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๙	๑๔๒	๒๗๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๙	๑๔๕	๒๖๔	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๙	๑๑๙	๒๔๘	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๓๔	๒๔๕	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๗๒๗	๘๓๗	๑๕๖๔	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๒๗	๑,๑๓๕	๒,๑๖๒	๕๗

จำนวน ครู และบุคลากร

รายการ	จำนวนครูและบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	๒	๒
ครู	๘	๗๓	๘๑
ครูต่างชาติ	๒	๓	๕
บุคลากร	-	๘	๘
รวม			
คนงานประจำ	-	๓	๓
คนงานชั่วคราว	๑	๑๒	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๑	๑๑๒

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผลการพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ผลพัฒนาการ ๔ ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดี		พอใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๐๒	๕๕๘	๙๒.๖๙	๔๔	๗.๓๑
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๐๒	๕๗๖	๙๕.๖๘	๒๖	๔.๓๒
๓. ด้านสังคม	๖๐๒	๕๗๙	๙๖.๑๘	๒๓	๓.๘๒
๔. ด้านสติปัญญา	๖๐๒	๕๖๐	๙๓.๐๒	๔๒	๖.๙๘

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๕	๘๗.๐๐	๘๔.๗๓	๗๙.๖๖	๘๓.๒๖	๘๐.๐๕	๘๒.๓๗	๘๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๗๕	๘๙.๘๗	๘๖.๘๑	๘๖.๐๘	๗๕.๒๙	๗๒.๗๖	๗๗.๕๒	๘๑.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๘๘.๔๓	๘๖.๕๘	๘๒.๓๐	๘๑.๐๕	๘๓.๒๒	๘๓.๑๐	๘๔.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕	๘๖.๐๗	๘๗.๔๑	๘๒.๒๙	๘๐.๒๙	๗๙.๘๗	๘๑.๐๓	๘๒.๘๓
ประวัติศาสตร์	๗๕	๘๖.๒๙	๘๓.๐๖	๘๒.๑๕	๗๕.๒๙	๗๔.๔๕	๗๒.๕๗	๗๘.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๗.๕๗	๘๗.๙๗	๘๖.๒๒	๘๒.๑๖	๘๑.๗๘	๘๕.๑๗	๘๕.๑๕
ศิลปะ	๘๐	๘๙.๗๕	๘๘.๗๐	๘๐.๑๐	๗๘.๑๙	๗๘.๔๙	๘๐.๒๓	๘๒.๕๘
การงานอาชีพ	๘๐	๘๔.๘๒	๗๙.๑๔	๘๑.๑๒	๗๙.๕๙	๗๒.๑๒	๗๔.๗๖	๗๘.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๙๐.๑๖	๘๙.๐๕	๗๙.๘๑	๗๘.๔๐	๗๘.๓๒	๗๗.๗๐	๘๒.๒๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕	๙๔.๑๙	๘๘.๖๙	๘๖.๔๔	๘๘.๑๔	๙๓.๔๔	๙๓.๙๔	๙๐.๘๑
ดนตรีไทย	๗๕	-	-	-	๘๒.๓๓	๘๓.๗๑	๘๓.๒๕	๘๓.๑๐
คอมพิวเตอร์	๗๕	๘๖.๑๕	๘๕.๘๐	๘๔.๐๖	๘๙.๐๖	๘๘.๐๖	๘๗.๙๑	๘๖.๘๔
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๒๑	๘๖.๑๘	๘๒.๗๕	๘๑.๐๙	๘๐.๕๒	๘๑.๖๓	๘๓.๒๙

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๕.๖๘	๘๘.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๒.๕๑	๘๓.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๗๘.๐๗	๗๗.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๙.๙๔	๗๙.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๐๖	๖๑.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๙๖	๖๑.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๐.๖๒	๕๗.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๕๑.๔๓	๕๘.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๘.๓๘	๓๙.๘๗	๕๐.๓๙	๕๕.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๘๑	๓๐.๐๙	๔๑.๓๕	๔๐.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๖.๔๘	๓๒.๑๙	๔๓.๐๔	๔๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๔.๗๑	๒๘.๓๙	๓๙.๖๒	๓๘.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

๓.๓ การสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๘ คน

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนสอบได้ (คน)
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม	๗๐
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	๖๓
โรงเรียนราชินีบูรณะ	๕๑
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	๒๑
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	๑๑
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	๕
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	๑
โรงเรียนสุนทรวิทย์	๔
โรงเรียนบอสโกพิทักษ์	๓
โรงเรียนภปร.ราชวิทยาลัย	๑
โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	๔
โรงเรียนบำรุงวิทยา	๑
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม	๑
โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ นครปฐม	๓
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)	๑
โรงเรียนสตรีวัดระฆัง	๑
โรงเรียนสตรีวิทยา ๑	๑
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพฯ	๑
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สมุทรปราการ	๑
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดสุรินทร์	๑
อื่นๆ	๓
รวมทั้งสิ้น	๒๔๘

๓.๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ที่ประชุม รับทราบ คณะกรรมการชื่นชมผลการดำเนินการของโรงเรียน และขอให้โรงเรียนพิจารณาวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ผลการดำเนินงานพัฒนาสูงขึ้น

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
ไม่มี

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ โรงเรียนจะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๒ ปลายเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่องการอนุมัติจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐ เป็นค่าจ้างครู โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นมโรงเรียน)

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ อัจฉรา ขาวอุไร
(นางอัจฉรา ขาวอุไร)
ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ ปวีศา บุญรอด
(นางปวีศา บุญรอด)
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทววิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

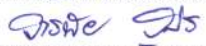
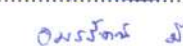
กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล

นางปวีศา	บุญรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	Que E
นางอัจฉรา	ขาวไร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	อ. วัฒน
นางอารี	เย็นกาย	กรรมการ	วิจิตร วัฒน
นางสาวปิยภัทร	สมจันทร์	กรรมการ	กมล วัฒน
นางกาญจนา	ญาณะรักษ์	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวอาม	ตามุง	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวภคณัท	ลาภา	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวอุษณีย์	เก่งบัญชา	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสุภาพ	วรมานะกุล	กรรมการ	กมล วัฒน
นางนุสร	มั่งคั่ง	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวเยาวลักษณ์	สามบุญลือ	กรรมการ	กมล วัฒน
นางนิตดา	ศรีจันทร์โหม	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวจิตติเนตร	ขันธมาลี	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวอริญญา	วสุธารณ	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวณัฐา	เสมคำ	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวชนาพา	สืบพันธ์โกย	กรรมการ	กมล วัฒน
นางวิภาสรี	แรมมี	กรรมการ	กมล วัฒน
นางสาวจรรย์	จุฑะศร	กรรมการและเลขานุการ	กมล วัฒน

คณะผู้จัดทำ

นางปวีศา	บุญรอด	ประธานกรรมการ	
นางอัจฉรา	ขาวไธ	กรรมการ	
นางสาวจารนัย	จุฑะศร	กรรมการ	
นางสาวประไพ	อินทะแสง	กรรมการ	
นางอ้อยทิพย์	เชมปัญญากุล	กรรมการ	
นายประสิทธิ์พร	มาตรพรหม	กรรมการ	
นางสาวอมรรัตน์	มีสวนนิล	กรรมการและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖



(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

Not secure | anubanpathai.com

ผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์

นางากมล รัตตเสรี
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ทำด้วยกระดาษพิมพ์

facebook pathaivittaya

โรงเรียน...
3.5 พัน ผู้ติดตาม

ติดตามเพจ

ประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การเปิดสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ขอแจ้งการเปิดสถานศึกษา รูปแบบ ON-SITE
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๖
พฤษภาคม ๒๕๖๖ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
ยังมีการแพร่ระบาด โรงเรียนจึงกำหนดให้ ทุกคนต้องปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคล ๖ มาตรการ
หลัก (DMHT-RC) และการปฏิบัติตาม ๖ มาตรการเสริม (SSET- CO) อย่างต่อเนื่องต่อไป

Not secure | anubanpathai.com

ดร.ปวีตา นุญรอด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มงานในโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน
ปรัชญาโรงเรียน
วิสัยทัศน์
ฝ่ายบริหาร
คณะกรรมการ
บริหารโรงเรียน
ข้อมูลครู - บุคลากร
ครูระดับปฐมวัย
ครูระดับประถมศึกษา
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
ครูพิเศษ
ข้อมูลนักเรียน
ONE
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ข้อมูลอาคารสถานที่
เพลงประจำโรงเรียน
แผนผังโรงเรียน
ติดต่อ - สอบถาม

http://anubanpathai.com/ ขอความร่วมมือผู้ปกครองตรวจสอบรายชื่อนักเรียนบนเว็บไซต์และสแกน
QR CODE เพื่อเข้าสู่ระบบไม่ขอให้องเรียนทุกข้อ

ที่นี้ ขอให้นักเรียนและผู้ปกครอง ติดตามข่าว ประกาศแจ้งข้อของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียน
จะแจ้งแนวปฏิบัติและการดำเนินการให้ทราบเป็นระยะต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นางปวีตา นุญรอด
(นางปวีตา นุญรอด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2565
คลิกที่นี่

สำหรับครู

» แบบใบลาป่วย ลา
คลอด และลากิจส่วนตัว
» คำร้องขอใบรับรอง
เงินเดือน
» แบบปฏิบัติในการเข้า
รับการอบรม
» ขออนุญาตแลก
เปลี่ยนการอยู่เวร
» ใบสมัครครู
» คู่มือครู

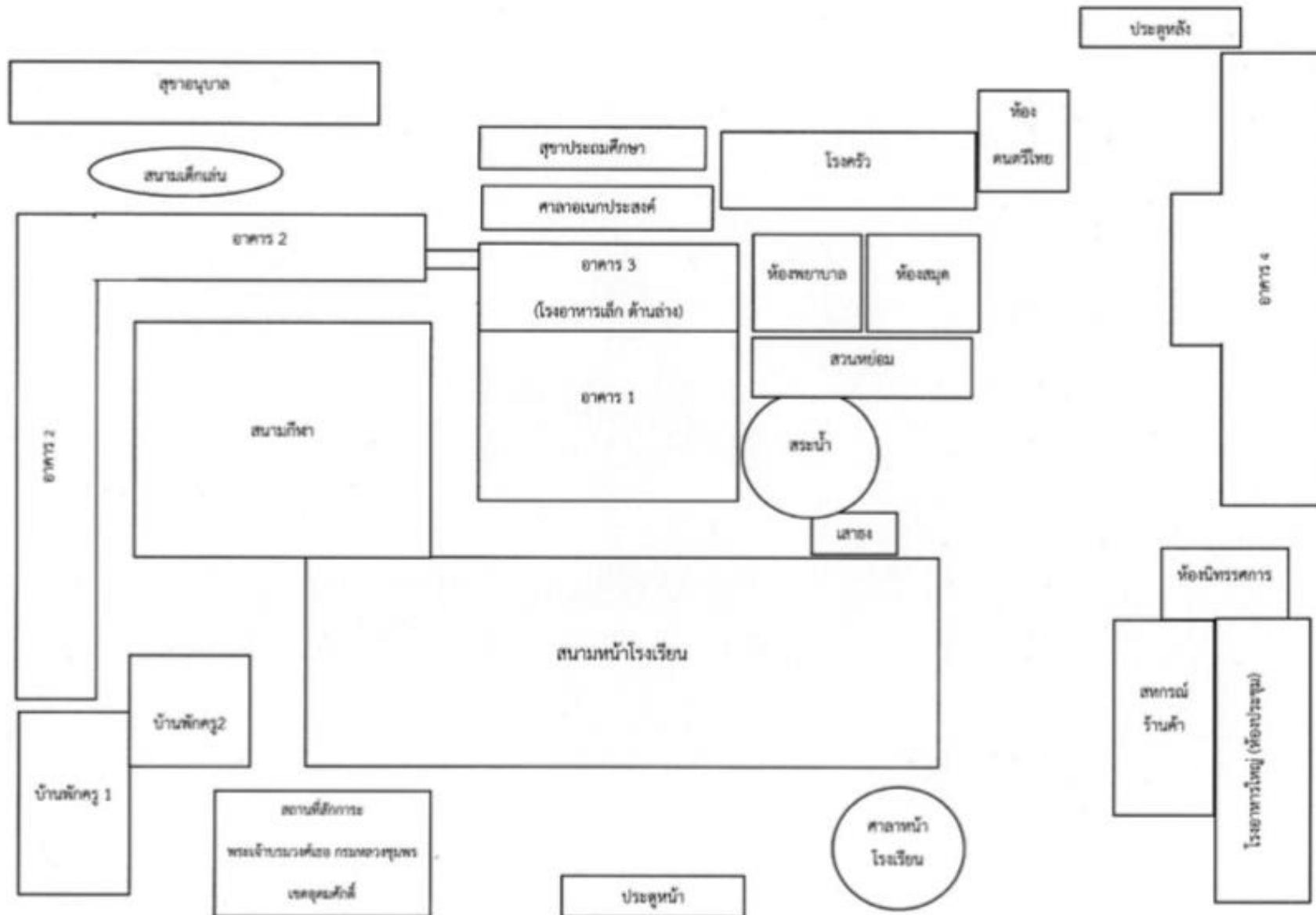
สำหรับนักเรียน

รายงานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

รายงานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
รายงานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
รายงานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
รายงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รายงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
รายงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
รายงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
รายงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

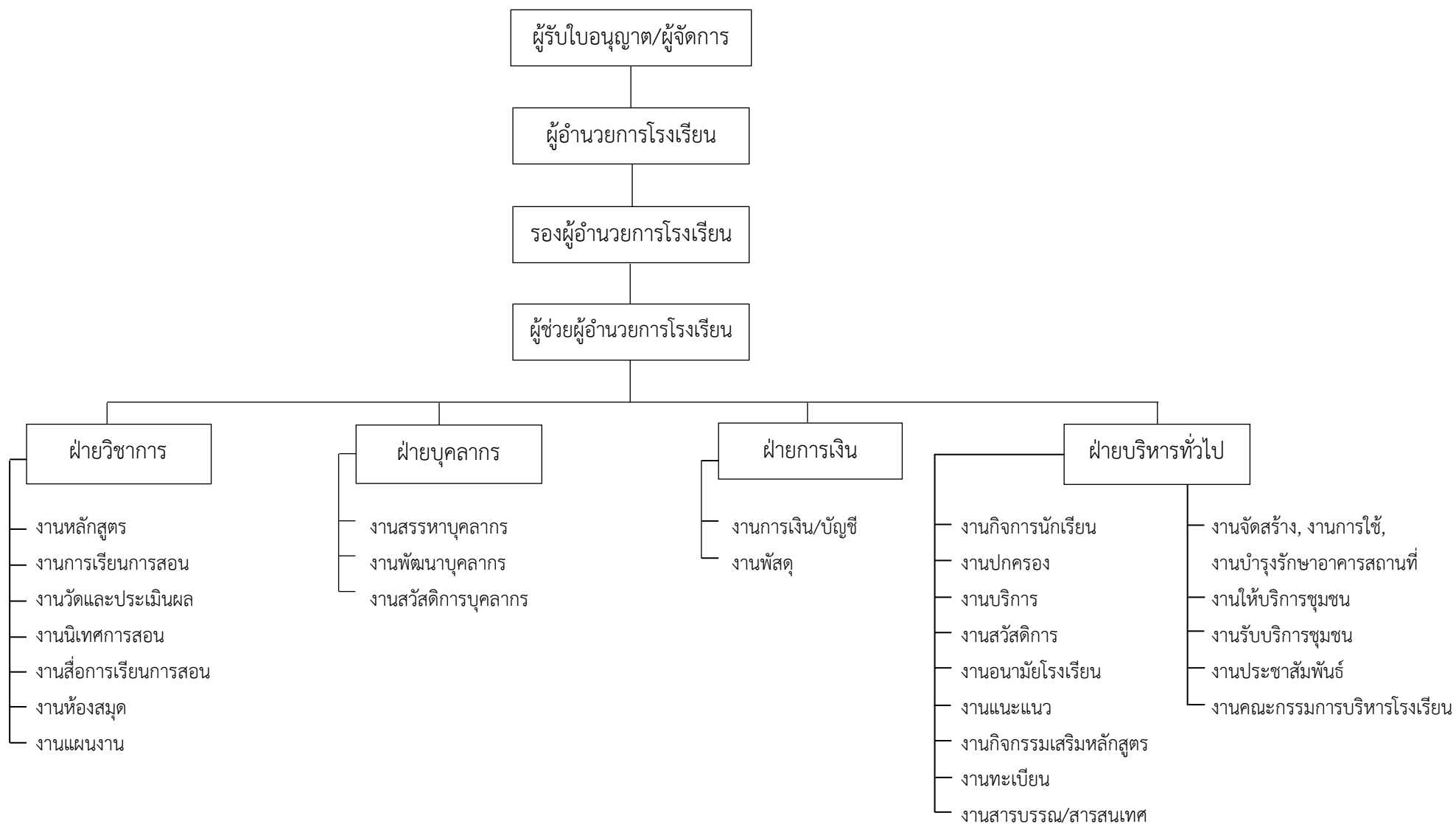
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังที่ตั้งอาคารเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอนุกบาลไฟทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุกบาลไฟทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ใช้หลักสูตรฉบับนี้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สิ้นสุดปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2565 ได้ปรับโครงสร้างในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

ทั้งนี้ การปรับโครงสร้างหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2565

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกบาลไฟทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ

1. ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเป็น 3 ชั้น คือ ระดับอนุบาลปีที่ 1 อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดการศึกษาเป็นชั้นปี มุ่งเน้นทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

การจัดเวลาเรียน

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การจัดสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชา ดนตรีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี

การจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดในรูปแบบสวดแทรกบูรณาการกับสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์จากมาตรฐาน /ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละ 120 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง / ปี
กิจกรรมชมรม	40 ชั่วโมง / ปี
กิจกรรมนักเรียน	30 ชั่วโมง / ปี
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร สอดคล้องกัน โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนอนุบาลไพทวียาจัดให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

2.2 กิจกรรมชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
2) ชมรม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	160	160	160
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
- ดนตรีไทย	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ 1. กิจกรรมเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองไปบูรณาการในสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ปีการศึกษา 2561 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ปีการศึกษา 2562 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ปีการศึกษา 2563 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 11201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 12201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 13201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120
ป 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 14201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 14201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120
ป 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 15201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 15201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120
ป 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพ	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 16201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 16201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200