



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
รหัสโรงเรียน 1173100002
25 หมู่ที่ 1 - ถนน ราชวิถี ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
โทรศัพท์ 034-241-336 โทรสาร 034-241-336

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอน อย่างเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและการมีระบบบริหารคุณภาพที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนและเล่นอย่างมีความสุข ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายเป็นระยะตลอดปีการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กต่อไป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมต่าง ๆ ในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ โครงการ ศิลปินน้อย โครงการหนูน้อยนักคิด โครงการงามอย่างไทย โครงการหนูน้อยทำดี โครงการหนูน้อยรักสุขภาพและโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันต่อไม้บล็อก การแข่งขันเล่านิทานปากเปล่า การจัดค่ายศิลปะ ค่ายคอมพิวเตอร์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการคิดวิเคราะห์เหมาะกับวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการ

ส่งเสริมเรียนรู้เทคโนโลยี โครงการ Hi! English โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการงามอย่างไทย นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดชมรมต่าง ๆ การสอนเสริมทักษะตามความสนใจของนักเรียน ในด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และการจัดกิจกรรมกีฬา การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดค่ายศิลปะ ค่ายคอมพิวเตอร์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์เด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะครู บุคลากร โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

1 ระดับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาเด็กทุกคนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข รู้จักการคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความกล้าหาญ และมีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งนี้โรงเรียนมีแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น ได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา กับครูที่มีความรู้ความถนัดเฉพาะทาง นอกจากนี้โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมหรือ Best Practice เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะครู บุคลากร

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดระบบการแนะแนว การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนมีแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา กับครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นางปวีศา บุญรอด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100002

ที่อยู่ (Address) : 25

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ราชวิถี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พระปฐมเจดีย์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครปฐม

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73000

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-241-336

โทรสาร (Fax.) : 034-241-336

อีเมล (Email) : anubanpathaivittaya1@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.anubanpathai.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2495 เป็นประเภทอนุบาล ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนราชมงคล ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา 2 ชั้น 1 หลัง เรือนนอน 1 หลัง โดยมีนางบุปผา ไพทณันท์ เป็นเจ้าของ นางสาวทัศนีย์ ไพทณันท์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ รับนักเรียนชาย – หญิง ทั้งประจำและไป – กลับ อายุตั้งแต่ 3.6 ปีขึ้นไป เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้ 175 คน

ปีการศึกษา 2495 มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน ครู 3 คน

ปีการศึกษา 2496 เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีนักเรียนทั้งหมด 128 คน ครู 7 คน และได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่อีก 1 หลัง เป็นรูปตัว L ความยาว 50 เมตร กว้าง 8 เมตร ชั้นล่างเป็นตึกทำเป็นห้องเรียน ชั้นบนเป็นไม้ทำเป็นห้องนอนนักเรียนประจำ

ปีการศึกษา 2497 ได้ยื่นเรื่องเปลี่ยนแปลงเป็นประเภทประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2510 กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่ามาตรฐานของโรงเรียนรัฐบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2510

ปีการศึกษา 2521 กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายการรับเด็กในเกณฑ์ประถมศึกษาภาคบังคับเป็นเวลา 6 ปี ทางโรงเรียนจึงเปิดเรียนในปีการศึกษา 2521 ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา 69 ปี

ปี พ.ศ. 2562 ตรงกับวันจันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562 ดร.ทัศนีย์ ไพทณันท์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินและอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวียาแด่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาดลางสิริวัชรวิบูลย์ มหาวชิราลงกรณวราชนกคดี สิริภิกขาริณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี และเข้าเฝ้าฯ น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินและอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวียา ในวันพฤหัสบดีที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาดลางสิริวัชรวิบูลย์ มหาวชิราลงกรณวราชนกคดี สิริภิกขาริณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียนดังนี้ คือ “โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)” อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม และได้โปรดเกล้าฯ ให้นางภาภมล รัตตเสรี เป็นผู้รับมอบอำนาจ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และ ดร.นพดล เด่นดวง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ปัจจุบันมีนางภาภมล รัตตเสรี เป็นผู้รับมอบอำนาจ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มี ดร.ปวีศา บุญรอด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางอัจฉรา ขาวอุไร เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

เน้นคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สานต่อความพอเพียง เปลี่ยนแปลงทันโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
8. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ค่านิยม

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างภาคภูมิใจ
2. สนับสนุนให้รู้คุณค่า และร่วมกันรักษาวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองดีตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี โดยคำนึงถึงประโยชน์ของหมู่คณะ
5. ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานราชการ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ครูและนักเรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
10. สถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

11. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

สะอาด เป็นระเบียบ สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่สวย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	93	50	0	0	143
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	87	103	0	0	190
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	120	106	0	0	226
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		300	259	0	0	559
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	113	128	0	0	241
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	115	134	0	0	249
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	113	149	0	0	262
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	122	140	0	0	262
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	113	140	0	0	253
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	124	116	0	0	240
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		700	807	0	0	1,507
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 56		1,000	1,066	0	0	2,066

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางภาภมล รัตตเสรี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 084-149-1615

- นางภาภมล รัตตเสรี

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 084-149-1615

- นางปวีศา บุญรอด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-412-7429

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	20	0	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	57	0	0	1	59
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	77	0	0	1	80
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	81	0	0	1	84

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	21	559	21	27:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	35	1,507	59	26:1	44:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	0	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	1	0	0	10
คณิตศาสตร์	10	4	0	0	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	1	0	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	4	1	0	0	5
การงานอาชีพ	8	0	0	0	8
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	8
รวม	52	7	0	0	59

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	30	0	30
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	27	0	27
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	55	0	55
กิจกรรมแนะแนว	35	0	35
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	0	35

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ศิลปินน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 96 มีความรู้แจ้งแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ 2. นักเรียนร้อยละ 96 สามารถสร้างผลงาน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี

และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.88 มีความรู้แจ้งแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ 2. นักเรียนร้อยละ 97.88 สามารถสร้างผลงาน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี

และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ

และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 97 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 97 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.42 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ

และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 97.42 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 97.42 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยทำดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. นักเรียนร้อยละ

97 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. นักเรียนร้อยละ 97

ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.43 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2.

นักเรียนร้อยละ 97.43 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. นักเรียนร้อยละ 97.43

ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนุนน้อมรักสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 97 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 97 รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคติดต่อต่างๆ และอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.5 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 97.5 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 97.5 รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคติดต่อต่างๆ และอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำทุกคน ได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา 7. นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. นักเรียนร้อยละ 95.07 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำทุกคน ได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา 7. นักเรียนร้อยละ 90.75 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 87 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 90.97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 83.06 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.53 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 97.47 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 98.82 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 98.92 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบมีประสิทธิภาพ งานมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.53 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 97.47 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 98.82 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 98.92 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

โครงการ : งามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97 เป็นผู้มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 97 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่สุภาพถูกกาลเทศะ 3. นักเรียนร้อยละ 99 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.3 เป็นผู้มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 97.3 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่สุภาพถูกกาลเทศะ 3. นักเรียนร้อยละ 99 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

โครงการ : หนุนอ่อนนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 97 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 97 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.42 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 97.42 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 97.42 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สานสัมพันธ์ร่วมใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 94.74 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน

และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน 2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน

ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : คติวิเคราะห์เหมาะกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 93.40 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.

นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำทุกคน ได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ครูทุกคน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้

ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา

7. นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.

นักเรียนร้อยละ 95.07 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำทุกคน ได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ครูทุกคน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้

ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 6. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการภายในสถานศึกษา

7. นักเรียนร้อยละ 90.75 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 87 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2.

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 90.97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2.

นักเรียนร้อยละ 83.06 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 94.69 มีทักษะการอ่านระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานได้ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 86.33 สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : Hi ! English

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 88.70 มีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 89.55 มีความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คลินิกหมอภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 94 มีทักษะการอ่านออกเสียงและการนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 96.67

มีทักษะการอ่านออกเสียงและการนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติการทำอาหารแปรรูปได้ถูกต้องตามขั้นตอน 2.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติชิ้นงานประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติการทำอาหารแปรรูปได้ถูกต้องตามขั้นตอน 2.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติชิ้นงานประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.53 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 97.47 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 98.82 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 98.92 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 94 สามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

และเน้นหนักการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 95.77 สามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

และเน้นหนักการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 95.28 มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบมีประสิทธิภาพ งานมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2.

การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2.

การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.53 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 97.47 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 98.82 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 98.92 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

โครงการ : งามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 96 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย ในเรื่องการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ 2. นักเรียนร้อยละ 96 สามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดสุภาพถูกกาลเทศะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97.50 แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย ในเรื่องการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ 2. นักเรียนร้อยละ 97.50 สามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดสุภาพถูกกาลเทศะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี
อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี
อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สานสัมพันธ์ร่วมใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 94.74 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน

และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน 2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน

ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	559	541	96.78	18	3.22	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	559	542	96.96	17	3.04	0	0.00
ด้านสังคม	559	546	97.67	13	2.33	0	0.00
ด้านสติปัญญา	559	535	95.71	24	4.29	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	241	221	91.70	249	244	97.99	262	246	93.89	262	246	93.89	253	170	67.19	240	158	65.83
ภาษาไทย	241	198	82.16	249	242	97.19	262	256	97.71	262	244	93.13	253	218	86.17	240	168	70.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	241	214	88.80	249	240	96.39	262	262	100.00	262	256	97.71	253	223	88.14	240	219	91.25
ประวัติศาสตร์	241	234	97.10	249	228	91.57	262	228	87.02	262	261	99.62	253	147	58.10	240	129	53.75
สุขศึกษาและ พลศึกษา	241	231	95.85	249	249	100.00	262	261	99.62	262	256	97.71	253	243	96.05	240	232	96.67
ศิลปะ	241	241	100.00	249	249	100.00	262	261	99.62	262	249	95.04	253	244	96.44	240	229	95.42
การงานอาชีพ	241	232	96.27	249	234	93.98	262	255	97.33	262	236	90.08	253	247	97.63	240	239	99.58
ภาษาต่างประเทศ	241	212	87.97	249	249	100.00	262	246	93.89	262	206	78.63	253	184	72.73	240	173	72.08
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	241	231	95.85	249	246	98.80	262	258	98.47	262	253	96.56	253	246	97.23	240	229	95.42

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 240

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	142	29.21	39.87	45.32	46.12
วิทยาศาสตร์	142	42.87	50.39	59.04	57.52
ภาษาไทย	142	54.20	68.38	72.37	69.50
ภาษาอังกฤษ	142	33.49	55.20	52.49	49.45

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่เข้าสอบเนื่องจากผู้ปกครองไม่อนุญาตให้สอบ และวันที่สอบ O-NET ไกลวันที่จะสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงต้องเตรียมความพร้อมที่ต้องสอบเข้าเรียนต่อ

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 262

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	262	61.21	61.71	85.79	76.06
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	262	54.41	60.06	86.08	63.03

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 241

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	232	77.16	88.21	90.19	94.27
อ่านออกเสียง	232	80.28	95.68	96.20	98.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่เข้าสอบ เนื่องจากป่วย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	226	226	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	240	240	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทงาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมเด็กดีศรีไพร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมพัฒนาจิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาท	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้องด้วยหมอภาษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่นิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ท่องอาขยานท	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งานองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บชาติ (ภาคกลาง)				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดเอก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดทุ้ม) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม กาแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซอด้วง) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซอ) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวจะเข้) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวขิม 7 หย่อง) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม หนังสือเ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เล่มเล็ก (การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทโครงงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงงานเครื่องเก็บขยะบนผิวน้ำ (A rubbish collector)	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2567
รางวัลเหรียญทอง ประเภทโครงงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงงานเครื่องเก็บขยะบนผิวน้ำ (A rubbish collector)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลป	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา ๖ 2567				
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา ๖ 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดเอก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดทุ้ม) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม กาแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซอด้วง) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซออู้) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวจะเข้) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวขิม 7 หย่อง) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก (การจัดท	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
าหนังสือเล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ON LINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ON LINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับ ชั้น ป.1 - ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการแ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอ กชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน นตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการแ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอ กชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน นตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการแ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอ กชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้นป.1 - ป.3 การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิ ษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับ ชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้นป.4 - ป.6 การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิ ษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับ ชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยส ากล ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเ เรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่าน ระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)				
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2567
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2567
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2566
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำปออาขยาน ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำปออาขยาน ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานอิงยาง ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันสร้างการต้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันสร้างการต้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันมารยาทไทย ร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันลูกเสือ การผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดทองงาจำบทยาน ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดทองงาจำบทยาน ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.4 – ป.	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างการคูณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันสร้างการคูณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การศึกษา 2566				
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.1 – ป.	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันมขั้บร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลป	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา ๖ 2566				
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา ๖ 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันลูกเสือ การผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโครงงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงงานถังขยะอัจฉริยะ (Smart Bin)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2566
ครูที่ปรึกษาโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโครงงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงงานถังขยะอัจฉริยะ (Smart Bin)	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการการแข่งขันสนุกปั้น พัฒนากล้ามเนื้อมือ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2566
รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพโครงการศิลปินแห่งชาติศิลปากร ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร	2566
รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ "Wonders of the Aquatic World : มหัศจรรย์โลกใต้น้ำ" เนื่องในงานวันประมงน้อยเกล้าฯ ครั้งที่ 33	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 559

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	540	96.60	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		523		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		551		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		543		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		542		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	549	98.21	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		550		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		542		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		551		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		548		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		525		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		557		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		555		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		553		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		558		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	546	97.67	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		548		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		544		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		556		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		545		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		551		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		531		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	543	97.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		534		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		539		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		538		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		538		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		555		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		555		
สรุปผลการประเมิน					97.40	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นนักเรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน ด้านต่างๆ เช่น ด้านสุขภาพ คือ โครงการหุ่นน้อยรักสุขภาพ มีการติดตามพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐาน เช่น ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจสุขภาพฟัน ทุกเช้าวันพฤหัสบดี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดกิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ ทุกเช้าวันศุกร์ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 จัดกิจกรรมออกกำลังกายหลัง เคารพธงชาติ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังรับประทานอาหาร รวมถึงการแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพฟัน ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากผู้อื่นและห่างไกลจากยาเสพติด โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) / โรคติดต่อต่างๆและวิธีป้องกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย มีสุขนิสัยที่ดี

โครงการศิลปินน้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านอารมณ์ - จิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ สามารถสร้างผลงานเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ซึ่งมีความสุขสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ปลุกฝังให้เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยให้นักเรียนสำรวจชื่อต้นไม้ / ดูแลและรักษา

โครงการหุ่นน้อยทำดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี เป็นผู้ที่มีวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อเก็บของหรือเงินได้นำส่งเพื่อหาเจ้าของ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังประพฤติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญต่างๆ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาจิต เช่น กิจกรรมเดินต่อเท้า / กิจกรรมเดินจงกรม เพื่อให้นักเรียนจิตสงบ มีสมาธิพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ

โครงการหุ่นน้อยนักคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาให้กับเด็ก ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ ในการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน การจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ได้รับความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส และกล้าแสดงออก พร้อมทั้งมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนจัดบุคลากรครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้บุคลากรครูนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครู เน้นให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูต้องมีการพัฒนาตนเองและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการศึกษาและแก้ปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และมีการพัฒนานักเรียน นำไปสู่คุณภาพและเป้าหมาย โดยครูต้องมีการศึกษา วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนา การจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของผู้ปกครองและชุมชน คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนจากองค์กรต่างๆ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะในการร่วมวางแผน การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาลดอุปสรรค ตลอดจนการควบคุม กำกับ ดูแลทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ติดตามการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามที่เป้าหมายกำหนด

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้ความพร้อมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพียงพอด้านนักเรียน มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดี มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเพียงพอกับผู้เรียน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 21

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		23		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		23		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		23		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		23		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		23		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		23		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		23		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		23		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		23		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		23		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		23		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		23		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		23		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		23		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบว่า ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

โครงการสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อช่วยในการวิเคราะห์พัฒนาช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

โครงการงามอย่างไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ส่งผลให้เด็กมีวินัย มีมารยาทงามตามอัตลักษณ์ ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการพัฒนาให้มีกิจวัตรที่งดงาม ใฝ่สวยมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เกิดการเรียนรู้ ความสนใจสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆจากการร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมและได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เด็กมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น มีความสุข มีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,507

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,425	94.56	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,431		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,405		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,500		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,365		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,403	93.10	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,334		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,452		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,422		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,381	91.64	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,384		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,377		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,499	99.47	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,500		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,498		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,507	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,507		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,417	94.03	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,419		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,414		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,447	96.02	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,429		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,465		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,383	91.77	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,403		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,362		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,485	98.54	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,485		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,462	97.01	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,453		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,470		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.61	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดเตรียมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดทำโครงการจิตวิเคราะหที่เหมะกับวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี โครงการ Hi ! English โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการงามอย่างไทย โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ทั้งในระหว่างเรียน ปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 บรรลุตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568 รวมทั้งโรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผน โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระภูมิศาสตร์) ปีการศึกษา 2567 ได้ปรับโครงสร้าง

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาจัดการเรียนการสอน โดยนำมาสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ให้เกิดการแสวงหาความรู้และพัฒนาความสามารถเพื่อเพิ่มประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนที่บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงและติดตามข้อมูล ได้รับการสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินการต่อให้บรรลุผลสำเร็จที่สูงขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการบริหารจัดการของโรงเรียนเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 59

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		59		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		59		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		59		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		59		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		59		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		59		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		59		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		59		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		59		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		59		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		59		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการสืบค้นหาความรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการค้นคว้าหาความรู้ ติดต่อสื่อสาร สืบค้นข้อมูลทาง Internet สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงาน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ครบตามตัวชี้วัด ครูมีการติดตามและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ประเมินผล ติดตามการทำงานของครู เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นและส่งเสริมให้ครูทุกสายชั้นมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 ต่อไป และผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 2. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 3. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 4. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 5. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 6. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 7. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 8. ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 9.

ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 10. ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(ONet) ปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 11.

ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 12. ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(ONet) ปีการศึกษา 2566 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 13.

ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 69.50 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.20 วิชาภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 49.45 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.49 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 46.12
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.21 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 57.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.87 ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 84.97
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.89

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุกูลนาควิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุกูลนาควิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุกูลนาควิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลนาควิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	3	ดี
ร้อยละ 50 – 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



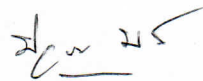
ประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทววิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลไพทววิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลไพทววิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางปวีศา บุณรอต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทววิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567


(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	3	ดี
ร้อยละ 50 – 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘

วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ผู้มาประชุม

๑. นางภาภมล รัตตเสรี	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)
๒. รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.อุมา สุนธมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางณิชาบูล พรหมโณภาส	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางอุริตา อารีประชา	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางสาวกมลณัช นวภพ	ผู้แทนครู
๗. นางอารี เย็นกาย	ผู้แทนครู
๘. นางปวีศา บุณยรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน เลขาณูการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเปิดเรียนวันศุกร์ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยจัดชั้นเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ ห้องเรียน รวมจำนวนห้องเรียน ๕๕ ห้องเรียน

ที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ นางปวีศา บุณยรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียาฯ ยื่นเรื่องลาออกสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ มูลนิธิชัยพัฒนา ดำเนินการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมาทดแทน ได้แก่ นางนวลรัตน์ กุลจิตติรัตน์ อายุ ๖๐ ปี อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิระทอง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยให้ทดลองการปฏิบัติงานเป็นเวลา ๑ ภาคเรียน ถ้าผ่านการทดลองจึงจะบรรจุเข้าทำงานในระบบของสข. ซึ่งในระหว่างการทำงาน มูลนิธิชัยพัฒนา ขอให้นางปวีศา บุณยรอด รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไปก่อนเป็นเวลา ๑ ภาคเรียน

ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับรอง

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลการพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓

ผลพัฒนาการ ๔ ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดี		พอใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๕๙	๕๔๑	๙๖.๗๘	๑๘	๓.๒๒
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๕๙	๕๔๒	๙๖.๙๖	๑๗	๓.๐๔
๓. ด้านสังคม	๕๕๙	๕๔๖	๙๗.๖๗	๑๓	๒.๓๓
๔. ด้านสติปัญญา	๕๕๙	๕๓๕	๙๕.๗๑	๒๔	๔.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๕	๗๘.๑๗	๘๔.๓๑	๘๗.๑๖	๗๙.๗๗	๗๘.๑๗	๗๒.๕๑	๘๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๗๕	๘๒.๗๙	๘๔.๗๔	๘๖.๓๖	๘๑.๘๐	๗๕.๒๔	๗๕.๕๐	๘๑.๐๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๘๔.๓๔	๘๖.๙๗	๘๘.๒๖	๘๑.๖๘	๘๓.๑๖	๘๕.๑๘	๘๔.๙๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๘๑.๖๘	๘๕.๙๑	๘๙.๗๖	๘๔.๔๘	๗๘.๖๖	๘๐.๓๘	๘๓.๔๘
ประวัติศาสตร์	๗๕	๘๐.๒๒	๘๒.๐๔	๗๘.๐๖	๗๘.๒๗	๗๑.๐๔	๖๙.๓๖	๗๖.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๔.๑๑	๘๙.๔๕	๘๕.๑๗	๘๕.๖๔	๘๔.๑๗	๘๕.๐๒	๘๕.๕๙
ศิลปะ	๘๐	๘๒.๐๘	๘๔.๒๑	๘๖.๙๖	๘๓.๖๐	๘๓.๑๐	๘๑.๖๘	๘๓.๖๑
การงานอาชีพ	๘๐	๘๓.๕๓	๘๖.๖๐	๘๒.๐๙	๗๘.๑๖	๘๘.๘๒	๘๙.๘๐	๘๔.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๘๑.๒๒	๘๕.๔๓	๘๓.๒๒	๗๕.๕๓	๗๕.๙๔	๗๖.๙๗	๗๙.๗๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕	๘๘.๖๔	๘๘.๓๔	๘๘.๐๗	๘๓.๗๙	๘๐.๙๑	๘๖.๐๘	๘๕.๙๗
คอมพิวเตอร์	๗๕	๙๐.๐๑	๘๙.๕๙	๘๙.๔๑	๘๖.๑๘	๘๗.๗๒	๘๕.๕๕	๘๘.๐๘
ดนตรีไทย	๗๕	-	-	-	๘๑.๘๒	๘๒.๐๐	๗๘.๖๗	๘๐.๘๓
เฉลี่ยร้อยละ		๘๓.๓๔	๘๖.๑๔	๘๕.๘๗	๘๑.๗๓	๘๐.๗๔	๘๐.๕๖	๘๓.๐๖

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๘.๐๐	๙๔.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๗๘	๘๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๘๐.๘๔	๗๗.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๘๒.๘๕	๗๙.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๐๓	๗๖.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๙.๕๑	๖๖.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๖.๖๕	๖๓.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๕๗.๕๗	๖๔.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๙.๕๐	๔๖.๑๒	๕๗.๕๒	๔๙.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๑	๓๑.๘๖	๔๕.๔๗	๓๖.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๗.๔๐	๓๓.๘๕	๔๖.๑๒	๔๒.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๕๕.๑๕	๒๙.๔๗	๔๓.๐๐	๓๔.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

๓.๓ การสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๐ คน

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่สอบได้ (คน)
๑	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	๒
๒	โรงเรียนสตรีวิทยา	๒
๓	โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย	๑
๔	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	๔
๕	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	๑๐
๖	โรงเรียนสิริธรรราชวิทยาลัย	๔๔
๗	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	๗๕
๘	โรงเรียนราชินีบูรณะ	๔๔
๙	โรงเรียนวิทยาลัยนาฏศิลปศาลายา	๒
๑๐	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๓
๑๑	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	๑๘
๑๒	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	๙
๑๓	โรงเรียนบำรุงวิทยา	๓
๑๔	โรงเรียนบอสโกพิทักษ์	๔
๑๕	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครปฐม	๒
๑๖	โรงเรียนสุคนธ์วิทย	๔
๑๗	โรงเรียนอื่นๆ	๑๓
รวม		๒๔๐

๓.๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม

	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ที่ประชุม คณะกรรมการรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน และขอให้โรงเรียนพิจารณาวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ผลการดำเนินงานพัฒนาสูงขึ้น

๓.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๘๒	๗๓	๑๕๕	๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐๘	๖๕	๑๗๓	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๘๘	๑๐๖	๑๙๔	๗
รวมระดับอนุบาล	๒๗๘	๒๔๔	๕๒๒	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๑๖	๒๔๙	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๑๒๙	๒๔๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๔	๑๓๓	๒๔๗	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๑๕๐	๒๖๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๘	๑๔๐	๒๕๘	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๓	๑๔๐	๒๕๓	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๗๐๔	๘๐๘	๑,๕๑๒	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๙๘๒	๑,๐๕๒	๒,๐๓๔	๕๕

ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๔ เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ โรงเรียนขอนแก่น การจ้างบริษัทจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูชาวต่างชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนคัดเลือกโรงเรียนธุรกิจสารสนเทศ เข้าดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากบริษัทที่ยื่นเสนอมา ๓ บริษัท ทั้งนี้โรงเรียนได้ประเมินการบริหารจัดการของบริษัทในปีการศึกษา ๒๕๖๗ .ในด้านตัวครู หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ค่าตอบแทน การบริหารจัดการของบริษัท ผู้ประเมินได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ที่ประชุม อนุมัติ

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ โรงเรียนจะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งต่อไป เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ เรื่องการอนุมัติจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐ เป็นค่าจ้างครู โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นมโรงเรียน) และอนุมัติงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ ประไพ อินทะแสง
(น.ส.ประไพ อินทะแสง))
ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ ปวีศา บุญรอด
(นางปวีศา บุญรอด)
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล

๑. นางสาวปวีศา	บุญรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒. นางสาวอัจฉรา	ขาวุไร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	
๓. นางสาวอารี	เย็นกาย	กรรมการ	
๔. นางสาวปิยภัทร	สมจันทร์	กรรมการ	
๕. นางสาวกาญจนา	ญาณะรักษ์	กรรมการ	
๖. นางสาวอาม	ตามุง	กรรมการ	
๗. นางสาวกณัฏ	ลาภา	กรรมการ	
๘. นางสาวอุษณีย์	เก่งบัญชา	กรรมการ	
๙. นางสาวเพ็ญภา	สายสร้อย	กรรมการ	
๑๐. นางสาวมลิธรา	พุ่มไย	กรรมการ	
๑๑. นางสาวสุภาพ	วรมานะกุล	กรรมการ	
๑๒. นางนุสร	มั่งคั่ง	กรรมการ	
๑๓. นางสาวกนกธรรณ	อุทัย	กรรมการ	
๑๔. นางเพ็ญแข	ปฐมกำเนิด	กรรมการ	
๑๕. นางสาวชนุตถธณ	เครือสงค์	กรรมการ	
๑๖. นางสาวอรัญญา	วสุธารวรรณ	กรรมการ	
๑๗. นางณัฐภัสสร	บุญเฉย	กรรมการ	
๑๘. นางสาวชนาพา	สืบพันธ์ไทย	กรรมการ	
๑๙. นางวิภาสิริ	รัมย์	กรรมการ	
๒๐. นางสาวจรรย์	จุฑาธร	กรรมการและเลขานุการ	

คณะผู้จัดทำ

นางปวีศา	บุญรอด	ประธานกรรมการ	
นางอัจฉรา	ชาวไร่	กรรมการ	<u> </u>
นางสาวจรรย์	จุฑาศรี	กรรมการ	<u> </u>
นางสาวประไพ	อินทะแสง	กรรมการ	<u> </u>
นางอ้อยทิพย์	เขมปัญญากุล	กรรมการ	<u> </u>
นายประสิทธิ์พร	มาตรพรหม	กรรมการ	<u> </u>
นางสาวอมรรัตน์	มีสวนนิล	กรรมการและเลขานุการ	<u> </u>

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางปวีศา บุญรอด)

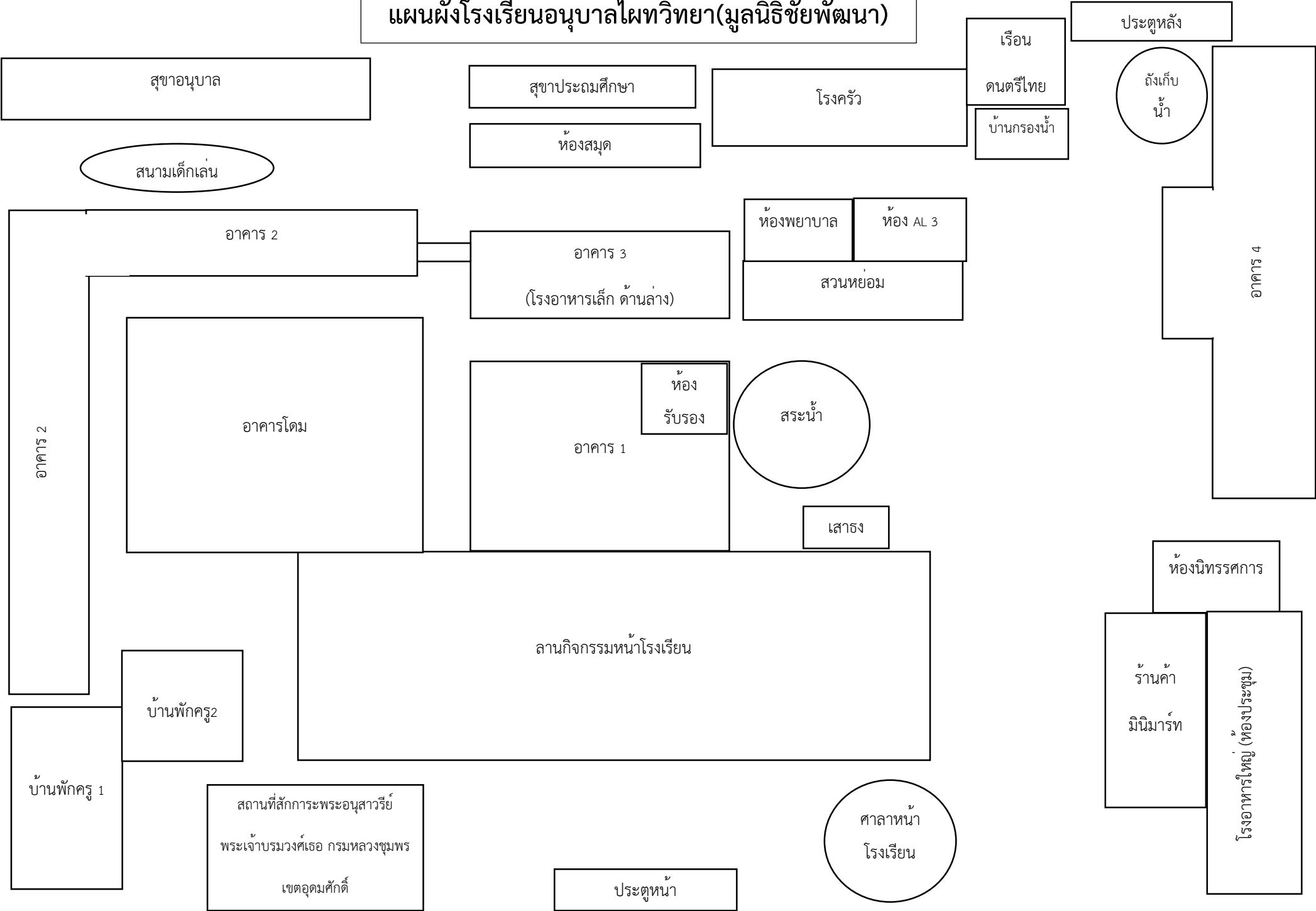
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

- » คำร้องขอใบรับรอง
- » คำร้องต่างๆ
- » ใบสมัครและระเบียบ
การเข้าเรียนชั้น ป.1 ปี
การศึกษา 2568
- » คู่มือนักเรียน

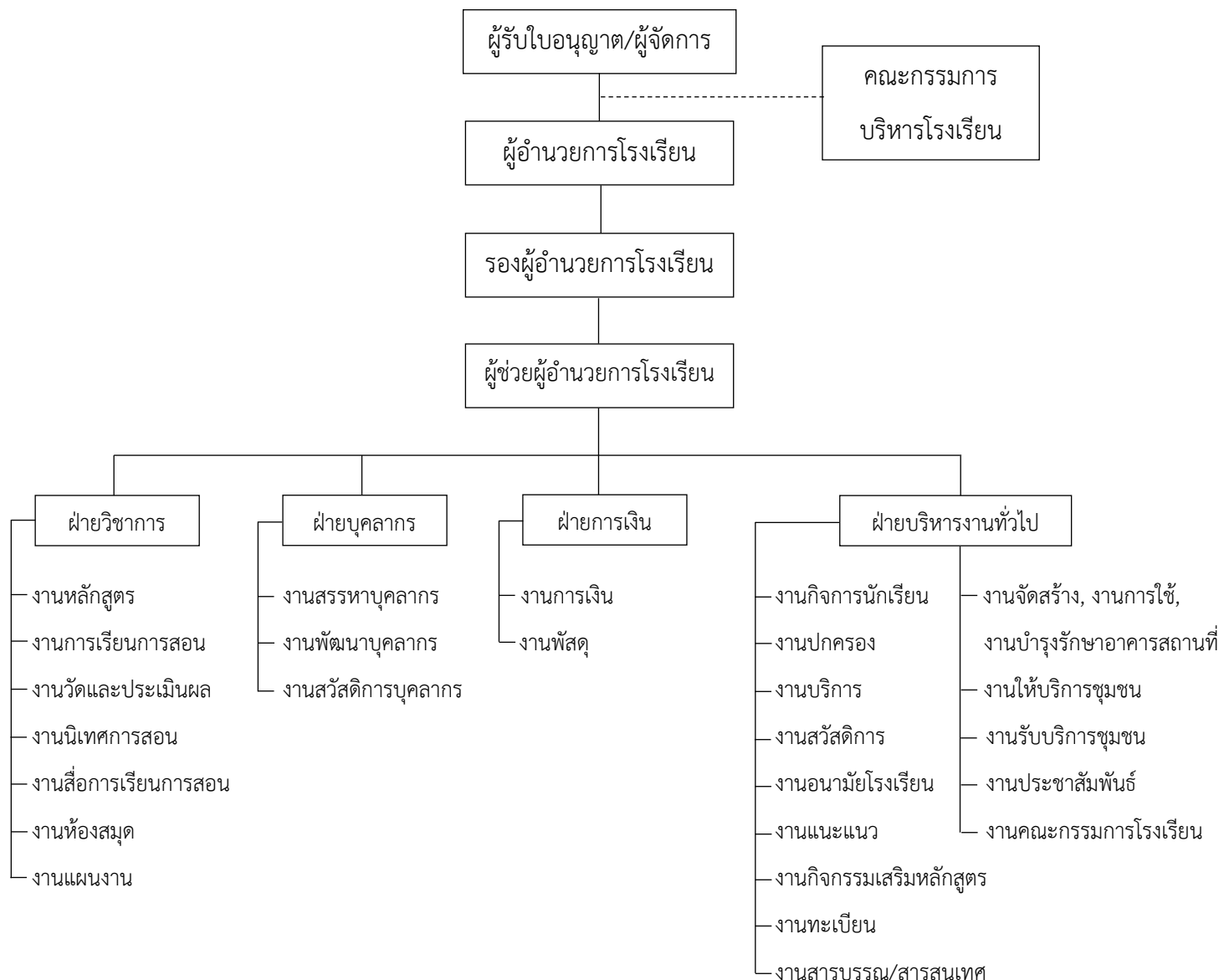
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอนุกูลไฟฟหวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุกูลไฟฟหวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2560)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุกูลไฟฟหวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ตามนโยบาย ที่ว่า “เน้นคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สारต่อความพอเพียงเปลี่ยนแปลงทันโลก” ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนอนุกูลไฟฟหวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวง ศึกษาธิการที่สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ได้ปรับโครงสร้างในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 และนำหลักสูตรด้านพุทธศักราชมาจัดการเรียนการสอน โดยนำมาสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 และประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

(นางปวิศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลไฟฟหวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ความนำ

ด้วยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 30/2561 สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาจัดการเรียนการสอน โดยนำมาสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

เน้นคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สานต่อความพอเพียง เปลี่ยนแปลงทันโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน การแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ

1. ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเป็น 3 ชั้น คือ ระดับอนุบาลปีที่ 1 อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดการศึกษาเป็นชั้นปี มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

การจัดเวลาเรียน

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การจัดสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชา ดนตรีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี

การจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดในรูปแบบสอดแทรกบูรณาการกับสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์จากมาตรฐาน /ตัวชี้วัด /สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละ 120 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมชมรม 40 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมนักเรียน 30 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร สนิทสนม โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนอนุบาลไพทวียาจัดให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

2.2 กิจกรรมชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทิวยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
2) ชมรม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	160	160	160
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
- ดนตรีไทย	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ 1. กิจกรรมเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองไปบูรณาการในสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ปีการศึกษา 2561 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ปีการศึกษา 2562 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ปีการศึกษา 2563 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. ปีการศึกษา 2567 จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โดยการสอนสอดแทรกบูรณาการอยู่ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามเวลาที่กำหนด อีกประการหนึ่งกิจกรรมแต่ละหน่วยของหลักสูตรด้านพุทธศึกษามีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้นำไปบูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้ระบุกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ตามที่หลักสูตรด้านพุทธศึกษาได้กำหนด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 11201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 12201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 13201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	200
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 14201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 14201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	200
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 15201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 15201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120
ป 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพ	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 16201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 16201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

เอกสารเพิ่มเติม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๖๑ /๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายดูแลความปลอดภัยนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนพึงตระหนัก เพราะเมื่อนักเรียนเข้ามาอยู่ในโรงเรียนแล้วย่อมเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องดูแล และเฝ้าระวังให้ได้รับความปลอดภัยทั้งจากภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนโดยรอบตลอดระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ฉะนั้นการดูแลนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยทั้งจากภายในบริเวณโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนโดยรอบตลอดระยะเวลาที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน ดังนั้นการดูแลนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยจึงเป็นหน้าที่ของครูทุกคน โดยการเฝ้าระวังมิให้นักเรียนได้รับอันตราย มีความสุขกับการมาโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจ โรงเรียนจึงขอมอบหมายหน้าที่การเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน

วันจันทร์ (เวรประจำวัน)

- ๑ นางสาวณัฐา เสมคำ (หัวหน้า)
- ๒ นางสาวนตยา เพชรเอี้ย (รองหัวหน้า)
- ๓ นางสาวชนุตถรณ์ เครือสงค์
- ๔ นางสาวเปรมฤทัย อวยชัย
- ๕ นางสาวสุวิมล เปี่ยมประยงค์
- ๖ นางสาวสิรินพัทธ์ วิชญพงศ์
- ๗ นางวรัญญา ฐะชาชวน
- ๘ นางภัทรา บัวคำ
- ๙ นางสาวเพ็ญภา สายสร้อย
- ๑๐ นางสาววรรณภา ไสภารวรรณ
- ๑๑ นายชินนทร์ ศรีสันต์
- ๑๒ นายสัตยา แหยมบำรุง
- ๑๓ นางสาววิยะดา พุฒิตริภูมิ
- ๑๔ นางอารี เย็นกาย

วันอังคาร (เวรประจำวัน)

- ๑ นางสุภาพ วรรณะกุล (หัวหน้า)
- ๒ นางวิภาสิริ แรมมี (รองหัวหน้า)
- ๓ นางสาวกนกวรรณ วรอาจ
- ๔ นางดวงเนตร อมรสมานกุล
- ๕ นางสาวกมลทิพย์ เกิดเดโช
- ๖ นางบุปผา โพธิ์ทองนาถ
- ๗ นางณัฐภัสสร บุญเฉย

วันพฤหัสบดี (เวรรับ - ส่ง)

ไล่ตอดดา
ไพทยา ไพทยา
ชัชวาลย์ เครือสงค์
เปรมฤทัย อวยชัย
สุวิมล เปี่ยมประยงค์
สิรินพัทธ์ วิชญพงศ์
วรัญญา ฐะชาชวน
ภัทรา บัวคำ
Wm
วรรณภา ไสภารวรรณ
Ch
วิยะดา แหยมบำรุง
วิยะดา พุฒิตริภูมิ
อารี เย็นกาย

วันศุกร์ (เวรรับ - ส่ง)

สุภาพ วรรณะกุล
วิภาสิริ แรมมี
กนกวรรณ วรอาจ
ดวงเนตร อมรสมานกุล
กมลทิพย์ เกิดเดโช
บุปผา โพธิ์ทองนาถ
ณัฐภัสสร บุญเฉย

- ๘ นางสาวอัจฉนา โชคเกรียงไกร
 ๙ นางสาวฤทัยรัตน์ แซ่แต้
 ๑๐ นายศุภชัย เคนมา
 ๑๑ นายอภิเดช บัวชุม
 ๑๒ นางสาวผกาพร แสนสม
 ๑๓ นางสาวปราณული มหาพรหม
 ๑๔ นางสาวณัฐวดี ช่างพิมพ์

อภิสรา วิชากร
 อภิรัตน์ แซ่แต้
 อภิเดช บัวชุม
 ผกาพร แสนสม
 ปราณული มหาพรหม
 ณัฐวดี ช่างพิมพ์

วันพุธ (เวรประจำวัน)

- ๑ นางอุบล เจาะล้าลึก (หัวหน้า)
 ๒ นางกาญจนา ญาณะรักษ์ (รองหัวหน้า)
 ๓ นางสาวชินธรณ์ อภิวัฒน์ธนกุล
 ๔ นางเพ็ญแข ปฐมกำเนิด
 ๕ นางนิภาพร ภูทอง
 ๖ นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมศรีเพชร
 ๗ นางสาวชนาพา สืบพันธ์ไทย
 ๘ นางสาวพวงพยอม พึ่งดำเนิน
 ๙ นางสาวนงนภัส ชมภูนิช
 ๑๐ นางสาวจิรพรรณ สุวรรณ
 ๑๑ นายประสิทธิ์พร มาตรพรหม
 ๑๒ นางสาวอมรรัตน์ มีสวนนิล
 ๑๓ นางสาวรดา ดำรงประเสริฐ
 ๑๔ นางสาวกนกธรรณ อุปัชฌาย์

วันจันทร์ (เวรรับ - ส่ง)

อุบล เจาะล้าลึก
 กาญจนา ญาณะรักษ์
 ชินธรณ์ อภิวัฒน์ธนกุล
 เพ็ญแข ปฐมกำเนิด
 นิภาพร ภูทอง
 พรทิพย์ เอี่ยมศรีเพชร
 ชนาพา สืบพันธ์ไทย
 พวงพยอม พึ่งดำเนิน
 นงนภัส ชมภูนิช
 จิรพรรณ สุวรรณ
 ประสิทธิ์พร มาตรพรหม
 อมรรัตน์ มีสวนนิล
 รดา ดำรงประเสริฐ
 กนกธรรณ อุปัชฌาย์

วันพฤหัสบดี (เวรประจำวัน)

- ๑ นางสาวอำพัน ตาลลักษณะ (หัวหน้า)
 ๒ นางสาวอุษณีย์ เก่งบัญชา (รองหัวหน้า)
 ๓ นางสาววรางคณา ศรีจิตเปลี่ยน
 ๔ นางสาวกুমารี สันติประชา
 ๕ นางสาวพรรณนภา ไกรงาม
 ๖ นางสาววราลี อุปถัมย์
 ๗ นางสุกัญญา ศรีทองอินทร์
 ๘ นางกุลวดี นาคสงวน
 ๙ นางสาวมินตรา บึงขารี
 ๑๐ นางสาวกุลสรลพร รุจิกรอภิวิชญ์
 ๑๑ นายชาญจินดา โชคเกรียงไกร
 ๑๒ นางสาวอุษามณี สุริยราช
 ๑๓ นางสาวมุสตี ศรีวงศ์

วันอังคาร (เวรรับ - ส่ง)

อำพัน ตาลลักษณะ
 อุษณีย์ เก่งบัญชา
 วรางคณา ศรีจิตเปลี่ยน
 กุมารี สันติประชา
 พรรณนภา ไกรงาม
 วราลี อุปถัมย์
 สุกัญญา ศรีทองอินทร์
 กุลวดี นาคสงวน
 มินตรา บึงขารี
 กุลสรลพร รุจิกรอภิวิชญ์
 ชาญจินดา โชคเกรียงไกร
 อุษามณี สุริยราช
 มุสตี ศรีวงศ์

วันศุกร์ (เวรประจำวัน)

- ๑ นางพรพรรณ แสงลี (หัวหน้า)
- ๒ นางสาวภคณี ลาภา (รองหัวหน้า)
- ๓ นางสาวธัญมล ขาวนาวิก
- ๔ นางนิตา ศรีจันทร์โสม
- ๕ นางอรทัย ภูเอื้องแก้ว
- ๖ นางสาวเกศวี ทองกันยา
- ๗ นางสาวขวัญฤทัย ดอนทองแดง
- ๘ นางสาวณรินทร์ สุกุลลักษณ์
- ๙ นางสาวภัทรภร สุกุลรัตน์
- ๑๐ นางสาวมลธิรา พุ่มไย
- ๑๑ นายนนทชา สุนทรพรวิน
- ๑๒ นายชาคริต ลำเลิศ
- ๑๓ นางสาวกมลณัช นวภพ

วันพุธ (เวรรับ - ส่ง)

- พรพรรณ แสงลี
อโชนิก ลาภา
ธัญมล ขาวนาวิก
นิตา ศรีจันทร์โสม
อรทัย ภูเอื้องแก้ว
เกศวี ทองกันยา
ขวัญฤทัย ดอนทองแดง
ณรินทร์ สุกุลลักษณ์
ภัทรภร สุกุลรัตน์
มลธิรา พุ่มไย
นนทชา สุนทรพรวิน
ชาคริต ลำเลิศ
กมลณัช นวภพ

หมายเหตุ

- ๑ นางกุลณัฏฐิ เทพโพธิพันธ์ จัดดอกไม้โต๊ะหมู่บูชาในห้องประชุม
- ๒ ครูรับ - ส่ง ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๔๕ น.

กุลณัฏฐิ เทพโพธิพันธ์

วันจันทร์

- ๑ นางสุภาพ วรรณะกุล
- ๒ นางสกนธ์ภรณ์ อุทัยฉาย

สุภาพ วรรณะกุล
สกนธ์ภรณ์ อุทัยฉาย

วันอังคาร

- ๑ นางสาวผุสดี ศรีวงศ์
- ๒ นางสาวปารุณชลี มหาพรหม

ผุสดี ศรีวงศ์
ปารุณชลี มหาพรหม

วันพุธ

- ๑ นายชาญจินดา โชคเกรียงไกร
- ๒ นายนนทชา สุนทรพรวิน

ชาญจินดา โชคเกรียงไกร
นนทชา สุนทรพรวิน

วันพฤหัสบดี

- ๑ นางอารี เย็นกาย
- ๒ นายสัตยา แหยมบำรุง

อารี เย็นกาย
สัตยา แหยมบำรุง

วันจันทร์

- ๑ นางสาวณัฐวดี ช่างพิมพ์
- ๒ นายอภิเดช บัวชุม

ณัฐวดี ช่างพิมพ์
อภิเดช บัวชุม

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



บันทึกข้อความ

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา) ฝ่ายวิชาการ

ที่ - วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง การนิเทศการสอน

เรียน คุณครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

เป็นที่ทราบกันแล้วว่า การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็น รู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมนี้ให้กับนักเรียน การนิเทศจึงจำเป็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีความกระตือรือร้น เสาะแสวงหาความรู้ที่ทันต่อสภาวะโลกในปัจจุบันมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนของตน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานที่ดี ที่ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี การรับการนิเทศ ผู้สอนต้องพร้อมทั้งเนื้อหา กระบวนการสอน สื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกัน ครูท่านใดจะต้องรับการนิเทศ และเป็นผู้นิเทศ วัน เวลา ใด ดังแนบ

จึงแจ้งมาเพื่อเตรียมการ

(นางอัจฉรา ชาวอุไร)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ตารางนิเทศการสอนภาคเรียนที่ 1/2567 วันที่ 13 – 16 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ระดับชั้นประถมศึกษา

เวลา วัน	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	10.30 – 11.30	11.30 - 12.30	12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
วันจันทร์ที่ 12 ส.ค. 67	-----	-----	-----หยุดวันแม่-----	ครู 1 รับผิดชอบสอน			
วันอังคารที่ 13 ส.ค. 67	ภาษาไทย ป.4/2 กาญจนา	คณิตศาสตร์ ป.3/1 วิภาสิริ	-		ภาษาไทย ป.5/6 กาญจนา	สังคมศึกษา ป.1/5 วารุณี	ประวัติศาสตร์ ป.2/5 วรัญญา
วันพุธที่ 14 ส.ค. 67	ภาษาไทย ป.3/3 พวงพยอม	ทัศนศิลป์ ป.4/6 ปราญชลี	ภาษาอังกฤษ ป.4/1 อาม		วิทยาศาสตร์ ป.1/1 เกศวรี	สุขศึกษา ป.2/1 ขวัญฤทัย	-
วันพฤหัสบดีที่ 15 ส.ค. 67	สังคมศึกษา ป.4/1 จิรวรรณ	คณิตศาสตร์ ป.2/6 ชนาพา	ภาษาไทย ป.6/4 กาญจนา		ภาษาไทย ป.2/1 ภัทรา	วิทยาศาสตร์ ป.3/2 อุบล	พลศึกษา ป.6/4 สุภาพ
วันศุกร์ที่ 16 ส.ค. 67	คณิตศาสตร์ ป.2/3 สกุณี	คณิตศาสตร์ ป.1/4 ณัฐภัสสร			ภาษาไทย ป.3/6 อุบล	ภาษาไทย ป.1/6 วารุณี	คณิตศาสตร์ ป.4/3 มลธิรา

ระดับชั้นประถมศึกษา

เวลา วัน	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	10.30 – 11.30	11.30 - 12.30	12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
วันจันทร์ที่ 19 ส.ค. 67	คณิตศาสตร์ ป.3/5 พวงพยอม	คณิตศาสตร์ ป.2/5 อำพัน	วิทยาศาสตร์ ป.4/4 ภาคินท์	หยุดเรียน	ภาษาอังกฤษ ป.6/2 ภัทรภร	วิทยาศาสตร์ ป.1/2 พรพรรณ	คณิตศาสตร์ ป.5/5 ฤทัยรัตน์
วันอังคารที่ 20 ส.ค. 67	ภาษาไทย ป.3/4 นันทยา	คณิตศาสตร์ ป.5/2 จารณีย์	-		สุขศึกษา ป.5/1 ภาคินท์	ภาษาอังกฤษ ป.5/6 อาม	-
วันพุธที่ 21 ส.ค. 67	สังคมศึกษา ป.5/6 อุษณีย์	คณิตศาสตร์ ป.1/3 วรัญชญา	คณิตศาสตร์ ป.6/4 มสิริรา		วิทยาศาสตร์ ป.5/3 นवलล่อ	ดนตรีนาฏศิลป์ ป.3/1 กมลย์ช	-
วันพฤหัสบดีที่ 22 ส.ค. 67	สังคมศึกษา ป.6/1 จิรวรรณ	สังคมศึกษา ป.2/4 ชนาพา	-		วิทยาศาสตร์ ป.2/2 ขวัญฤทัย	พละศึกษา ป.2/2 ศรียะดา	-
วันศุกร์ที่ 23 ส.ค. 67	ภาษาไทย ป.5/3 วรรณณา	วิทยาศาสตร์ ป.6/5 เพ็ญนภา	-		คณิตศาสตร์ ป.4/1 ฤทัยรัตน์	-	-

ตารางนิเทศการสอนภาคเรียนที่ 1/2567 วันที่ 26 – 30 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ระดับชั้นประถมศึกษา

เวลา วัน	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	10.30 – 11.30	11.30 - 12.30	12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
วันจันทร์ที่ 26 ส.ค. 67	คอมพิวเตอร์ ป.3/2 อมรรัตน์	-	-	ครูใหญ่ 1 นางสาวเอกกมลพูนกลิ่น		ทัศนศิลป์ ป.5/2 นุสรุา	-
วันอังคารที่ 27 ส.ค. 67	ทัศนศิลป์ ป.2/4 ปริญชลี	-	-		-	-	-
วันพุธที่ 28 ส.ค. 67	-	ภาษาอังกฤษ ป.3/2 ภัทรภร	ภาษาอังกฤษ ป.1/2 ศุภชัย		ดนตรีนาฏศิลป์ ป.1/6 วรดา	-	-
วันพฤหัสบดีที่ 29 ส.ค. 67	ภาษาอังกฤษ ป.4/6 ณัฐวดี	ดนตรีนาฏศิลป์ ป.6/2 วรดา	การงานอาชีพ ป.5/5 สกลธีภรณ์		-	ภาษาอังกฤษ ป.2/5 อาม	-
วันศุกร์ที่ 30 ส.ค. 67	-	-	-		-	คอมพิวเตอร์ ป.5/6 ประสิทธิ์พร	-

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๓๑๐๐๐๐๒ โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ ถนนราชวิถี ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๔ ๑๓๓๖ โทรสาร ๐ ๓๔๒๔ ๑๓๓๖

E-mail anubanpathaivithaya1@gmail.com Website <http://www.anubanpathai.net/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๗๐๔	
ผู้เรียน	๑๔๙๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๒๖	
ครูประถมศึกษา	๖๐	
บุคลากรสนับสนุน	๑๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๕	
ห้องสมุด	๑	
ห้องปฏิบัติการดนตรี	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระน้ำ (อย่างละ ๑ แห่ง)	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๓	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยระบุเครื่องมือ วิธีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น โครงการ หนูน้อยทำดี เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตพฤติกรรม วิธีการประเมินโดยใช้การสังเกตพฤติกรรม ควรแสดงข้อมูลให้ชัดเจนว่าการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กในแต่ละกลุ่มอายุให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้ดีขึ้นอย่างไร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเพื่อนำสู่อัตลักษณ์ “มีวินัย ใฝ่สวย” และส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น สถานศึกษาดำเนินการในรูปแบบใด มีการติดตามและประเมินผลอย่างไร การระบุถึงนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาจิต และ กิจกรรมผู้นำผู้ตาม มีรายละเอียดข้อมูลเช่นไร การแสดงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ มีรูปแบบใดบ้างนอกเหนือจากการรายงานผลโดยใช้สมุดประจำตัวเด็ก เช่น รายงานผลในที่ประชุมผู้ปกครอง รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลและค่าความสำเร็จ สถานศึกษาควรใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่กระบวนการวางแผน (P : Plan) การนำแผนไปปฏิบัติ (D : Do) การตรวจสอบและประเมินผล (C : Check) และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A : Act) ในการพัฒนาการศึกษา ควรระบุรูปแบบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม การประเมินผล การใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างไร ใครเป็นผู้ประเมินบ้าง และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา เช่น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุแนวทางการรักษาผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้มีระดับสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรระบุโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสาระการเรียนรู้โดยสังเขป เพื่อแสดงถึง มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนรากฐานแห่งคุณธรรม และจริยธรรม ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นที่น่าเชื่อถือ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาใช้รูปแบบใด เช่น โครงการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้โดยให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น ควรเพิ่มเติมในประเด็นการประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่ามีวิธีการ และขั้นตอนการประเมินอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ที่รายงานไว้ว่าครูมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก และในสถานการณ์ปัจจุบันภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สถานศึกษามีการปรับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยดำเนินการอย่างไรบ้าง และในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูด้วยกันในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และในโครงการสัมพันธ์ชุมชนสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครองมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงไร ผลการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง เกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้สามารถมองเชิงเปรียบเทียบด้านพัฒนาการของคุณภาพที่ชัดเจนขึ้น เช่น จัดทำข้อมูลเป้าหมายในระยะ ๒-๓ ปีที่ผ่านมาในตารางผลการประเมิน เป็นต้น เพิ่มเติมรายละเอียดวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในเรื่องการดำเนินงานโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการเบญจวิถีวิถีพอ เป็นต้น มีระบบอย่างไร การประเมินผลตามวัตถุประสงค์มีความสำเร็จมากน้อยเพียงไร มีการประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องหรือไม่ อย่างไร รายงานสรุปโครงการต่างๆ ค่าเป้าหมายและผลสำเร็จมีพัฒนาการหรือไม่เพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดโดยสรุปถึงการนำผลประเมินของผู้เรียนมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นให้เห็นภาพการนำผลประเมินใช้พัฒนาที่ชัดเจนขึ้น เช่น จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบแผนภูมิไว้ในรายงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารให้ชัดเจน ให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผล และค่าความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาการศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการประเมินคุณภาพ มีการดำเนินการอย่างไร ใช้หลักเกณฑ์อะไรตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน ใช้เครื่องมืออะไรในการประเมิน ใครเป็นผู้ประเมิน และมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร สถานศึกษาควรใช้กระบวนการในระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่กระบวนการวางแผน (P : Plan) การนำแผนไปปฏิบัติ (D : Do) การตรวจสอบและประเมินผล (C : Check) และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A : Act) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง และปัญหาในการดำเนินงานมาใช้ในการปรับแผนงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพของแผนงานให้สูงขึ้นและต่อเนื่องยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นที่น่าเชื่อถือ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ “พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนรากฐานแห่งคุณธรรม จริยธรรม”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

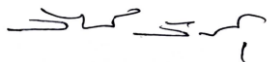
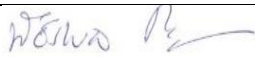
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนหรือไม่ นำไปใช้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมากนักน้อยเพียงไร การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศการสอนเป็นระบบหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการดำเนินงานนิเทศการสอนไว้ในรายงานการประเมินตนเองในรูปแบบแผนภูมิสรุปเชิงระบบ ที่แสดงให้เห็นภาพในหนึ่งหน้ากระดาษ อีกทั้งการดำเนินงานโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการการสอนรูปแบบโครงการ โครงการเบญจวิถี วิถีไฟทวิทยา โครงการนิเทศการสอน โครงการต้นแบบครูดี โครงการพัฒนาบุคลากรครู ควรมีการสรุปรายงานการดำเนินงานให้เห็นภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ มีวินัยใหัวสวຍ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงไร ประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องใครบ้าง โดยการชี้ให้เห็นประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเชิงพัฒนาการของเป้าหมายและความสำเร็จ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดในรายงานประเมินตนเอง เกี่ยวกับข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง อีกทั้งควรเพิ่มเติมรายงานการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์เด็ก ที่มีความโดดเด่นสามารถต่อยอดเพื่อใช้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับกลุ่มสถานศึกษาหรือเป็นนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้สำหรับบริบทของสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางวัชรินทร์ วิภาวสุ	
กรรมการ	นายพัชรพล กองมัลย์	
กรรมการและเลขานุการ	นายปฐวีรุทธิ์ นาควิจิตรพงศ์	

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
.....และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นางสาวอรุณทิพย์ นพรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองน้ำ

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองน้ำ

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

